

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра трудового права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Государственная защита материнства, отцовства и детства»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	16
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Государственная защита материнства, отцовства и детства».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства и детства» выступает развитие у обучающихся знаний, умений и навыков в сфере права социального обеспечения, трудового права и других отраслей права, обеспечивающих реализацию механизма государственной защиты материнства, отцовства и детства.

Задачи дисциплины:

- изучение правовых основ государственной защиты материнства, отцовства и детства;
- рассмотрение особенностей регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до восемнадцати лет;
- рассмотрение государственных пособий гражданам, имеющим детей;
- исследование материнского (семейного) капитала, как дополнительной меры государственной поддержки граждан, имеющих детей;
- ознакомление с иными видами социальной защиты материнства, отцовства и детства;

- рассмотрение региональных мер в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства;
- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в сфере реализации механизма государственной защиты материнства, отцовства и детства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная защита материнства, отцовства и детства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Административное право
- Гражданское право. Общая часть
- Гражданское право. Особенная часть
- Социальная психология и педагогика
- Трудовое право
- Финансовое право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Семейное право
- Теория доказательств

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<b>Знать</b> особенности различных форм реализации права, виды и природу правоотношений, содержание материальных и процессуальных норм различной отраслевой принадлежности, отражающих существующее многообразие

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства детства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

			<p>ОПК-3.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>проявлений государственной защиты материнства, отцовства и детства.</p> <p><b>Уметь</b> выделять стадии применения права, вычленять фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, необходимые для определения подлежащих применению материальных и процессуальных норм различной отраслевой принадлежности при решении вопроса о возможности и правомерности применения различных видов и способов государственной защиты женщин, лиц с семейными обязанностями и детей.</p> <p><b>Владеть</b> навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с материальными и процессуальными нормами действующего социального, трудового, гражданского, административного и иной отраслевой принадлежности законодательства в области государственной защиты материнства, отцовства и детства.</p>
2.	ПК-6	Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	ПК-6.1. Знает основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и	<p><b>Знать</b> основное содержание Конституции РФ, федерального и регионального законодательства РФ, подзаконных нормативных актов, общепризнанных принципов и норм международного права в области защиты материнства, отцовства и детства.</p> <p><b>Уметь</b> применять нормы Конституции РФ, федерального и регионального законодательства РФ, подзаконных нормативных</p>

			государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, умеет их применять	актов, общепризнанных принципов и норм международного права в области защиты материнства, отцовства и детства, выявлять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений в области трудосоциальных прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей, принимать меры по их профилактике и созданию благоприятной среды для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.
			ПК-6.2. Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний	<b>Владеть</b> навыками правовой квалификации на профессиональном уровне выявленных фактов и обстоятельств с целью защиты нарушенных трудосоциальных прав детей, женщин, лиц с семейными обязанностями, оказания на профессиональном уровне гражданам правовой помощи в рамках защиты их нарушенных прав.

## 5. Объем дисциплины

### Очная форма обучения.

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	4	14	+	-

### Заочная форма обучения.

Курс 5. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2	26	+4	-

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства и детства» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Правовые основы государственной защиты материнства, отцовства и детства	4	2	2	-	-	2	Лекция-конференция, реферат	ПК – 6.1
2.	Тема 2. Особенности регулирования труда женщин,	8	6	4	2	-	2	Теоретический опрос, решение практической задачи	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства детства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до восемнадцати лет								
3.	Тема 3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей	10	6	4	2	-	4	Теоретический опрос, решение практической задачи	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
4.	Тема 4. Материнский (семейный) капитал	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, решение практической задачи	ПК – 6.1 ПК – 6.2
5.	Тема 5. Иные виды социальной защиты материнства, отцовства и детства	4	2	-	2	2	2	Теоретический опрос, решение практической задачи, реферат	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
6.	Тема 6. Региональные меры в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства	4	2	-	2	2	2	Круглый стол, реферат	ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 3.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2
7.								Итоговое тестирование	ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 3.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>	<b>ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 3.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2</b>

**6.2. Тематический план дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства и детства» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Правовые основы государственной защиты материнства,	2	-	-	-	-	2	Реферат	ПК – 6.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства детства»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность,  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	отцовства и детства								
2.	Тема 2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до восемнадцати лет	8	2	-	2	-	6	Теоретический опрос, решение практической задачи	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
3.	Тема 3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей	10	4	2	2	-	6	Теоретический опрос, решение практической задачи	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
4.	Тема 4. Материнский (семейный) капитал	4	-	-	-	-	4	Реферат	ПК – 6.1 ПК – 6.2
5.	Тема 5. Иные виды социальной защиты материнства, отцовства и детства	4	-	-	-	2	4	Реферат	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2 ОПК – 3.3
6.	Тема 6. Региональные меры в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства	4	-	-	-	2	4	Реферат	ОПК – 3.1 ОПК – 3.2
7.								Итоговое тестирование	ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 3.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2
<b>Итого 36</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>ОПК – 3.1, ОПК – 3.2, ОПК – 3.3, ПК – 6.1, ПК – 6.2</b>

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Правовые основы государственной защиты материнства, отцовства и детства

#### *Лекция:*

1. Государственная семейная политика на современном этапе. Конституционные основы социального обеспечения граждан, имеющих детей.

2. Граждане, имеющие детей, как субъекты правоотношений при предоставлении социальных пособий.

3. Система законодательства в сфере социального обеспечения граждан, имеющих детей. Система видов социального обеспечения граждан, имеющих детей.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-конференция*.

#### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Международно-правовые нормы в области защиты материнства, отцовства и детства.

2. Зарубежный опыт социальной защиты материнства, отцовства и детства: основные направления, модели и современные тенденции.

3. Международные организации и их деятельность в сфере социальной защиты материнства и детства.

4. Юрисдикционная защита материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные тенденции актуальной государственной семейной на современном этапе.

2. Раскройте конституционные основы социального обеспечения граждан, имеющих детей.

3. Дайте определение категории «граждане, имеющие детей». Сравните категории «граждане, имеющие детей» в праве социального обеспечения и «лица с семейными обязанностями» в трудовом праве.

4. Раскройте особенности правового статуса граждан, имеющих детей, как субъектов правоотношений при предоставлении социальных пособий.

5. Назовите элементы системы законодательства в сфере социального обеспечения граждан, имеющих детей.

6. Определите составляющие системы видов социального обеспечения граждан, имеющих детей.

7. Назовите основные международно-правовые нормы в области защиты материнства, отцовства и детства?

8. Охарактеризуйте зарубежный опыт социальной защиты материнства, отцовства и детства. Определите основные направления, модели и современные тенденции.

9. Назовите международные организации и охарактеризуйте их деятельность в сфере социальной защиты материнства и детства.

10. Раскройте юрисдикционные способы защиты материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.

## **Тема 2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до восемнадцати лет**

### ***Лекция:***

1. Особенности регулирования труда: ограничения трудовых прав, установление дополнительных гарантий и специальных правил применения труда работников.

2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Ограничение применения труда женщин по видам работ. Гарантии женщинам и лицам с семейными обязанностями.

3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

4. Судебная защита прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей на труд.

### ***Семинарское занятие:***

1. Особенности регулирования труда: ограничения трудовых прав, установление дополнительных гарантий и специальных правил применения труда работников.

2. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Ограничение применения труда женщин по видам работ. Гарантии женщинам и лицам с семейными обязанностями.

3. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

4. Деятельность органов прокуратуры в сфере защиты трудовых прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей.

5. Судебная защита прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей на труд.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практической задачи.*

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. История дифференциации правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.

2. Трансформации содержания законодательства, регулирующего детский труд

3. Дополнительные гарантии гражданам, имеющим детей, и детям в сфере занятости.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основания для ограничения трудовых прав, установления дополнительных гарантий и специальных правил при применении труда отдельных категорий работников.
2. Назовите основные особенности регулирования труда женщин в связи с материнством.
3. Какие ограничения применения труда женщин по видам работ установлены законом?
4. Охарактеризуйте дополнительные гарантии в труде женщинам и лицам с семейными обязанностями?
5. Определите особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет при приеме на работу и при увольнении?
6. Раскройте исторический опыт дифференциации правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
7. Расскажите о трансформации содержания законодательства, регулирующего детский труд
8. Назовите дополнительные гарантии гражданам, имеющим детей, и детям в сфере занятости.
9. Охарактеризуйте деятельность органов прокуратуры в сфере защиты трудовых прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей.
10. Раскройте особенности судебной защиты прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей на труд.

**Тема 3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей**

***Лекция:***

1. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на федеральном уровне.
2. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на региональном уровне.
3. Порядок предоставления пособий при возникновении одновременного права на федеральном и региональном уровнях.

***Семинарское занятие:***

1. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на федеральном уровне.
2. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на региональном уровне.
3. Порядок предоставления пособий при возникновении одновременного права на федеральном и региональном уровнях.

Интерактивная форма проведения занятия – ***решение практической задачи.***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Особенности назначения, расчета и выплата пособия по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим детей.
3. Порядок обращения за назначением пособий гражданам, имеющим детей.
4. Трансформация порядка обеспечения пособиями граждан в условиях цифровизации.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте понятие пособий и проведите их классификацию.
2. Охарактеризуйте пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на федеральном уровне.
3. Раскройте особенности назначения, расчета и выплата пособия по временной нетрудоспособности гражданам, имеющим детей.
4. Охарактеризуйте пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на региональном уровне.
5. Определите порядок предоставления пособий при возникновении одновременного права на федеральном и региональном уровнях.
6. Назовите порядок обращения за назначением пособий гражданам, имеющим детей.
7. Как меняется порядок обеспечения пособиями в условиях цифровизации.

**Тема 4. Материнский (семейный) капитал**

***Лекция:***

1. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый федеральным законодательством.
2. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый региональным законодательством.
3. Порядок предоставления материнского (семейного) капитала.
4. Особенности прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних при направлении средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.
5. Особенности прокурорской деятельности при осуществлении в суде защиты жилищных прав несовершеннолетних на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского семейного капитала.

***Семинарское занятие:***

1. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый федеральным законодательством.
2. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый региональным законодательством.

3. Порядок предоставления материнского (семейного) капитала.

4. Особенности прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних при направлении средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

5. Особенности прокурорской деятельности при осуществлении в суде защиты жилищных прав несовершеннолетних на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского семейного капитала.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практической задачи.*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие и виды материнского (семейного) капитала.

2. Материнский (семейный) капитал в системе мер социальной поддержки граждан, имеющих детей.

3. Ключевые позиции судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте понятие и назовите виды материнского (семейного) капитала.

2. Дайте общую характеристику материнского (семейного) капитала в качестве меры социальной поддержки граждан, имеющих детей, и в системе таких мер.

3. Охарактеризуйте материнский (семейный) капитал, предоставляемый федеральным законодательством.

4. Охарактеризуйте материнский (семейный) капитал, предоставляемый региональным законодательством.

5. Назовите порядок предоставления материнского (семейного) капитала.

6. Охарактеризуйте особенности прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних при направлении средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

7. Раскройте особенности прокурорской деятельности при осуществлении в суде защиты жилищных прав несовершеннолетних на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского семейного капитала.

8. Расскажите о судебной практике по вопросам назначения, выплаты и распоряжения материнским (семейным) капиталом.

**Тема 5. Иные виды социальной защиты материнства, отцовства и детства**

***Семинарское занятие:***

1. Социальная защита детей, обучающихся в дошкольных и образовательных учреждениях.

2. Дополнительные меры социальной защиты многодетных и малоимущих семей.

3. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Ключевые позиции судебной практики рассмотрения дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями.

Интерактивная форма проведения занятия – *решение практической задачи*.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практическая подготовка - *написание рефератов по темам:*

1. Особенности социальной защиты отцовства в Российской Федерации и зарубежных странах.

2. Особенности социальной защиты детей-инвалидов в России.

3. Пенсионное обеспечение граждан, имеющих детей.

4. Деятельность органов прокуратуры в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации как направление реализации молодежной политики.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Охарактеризуйте социальную защиту детей, обучающихся в дошкольных и образовательных учреждениях.

2. Назовите дополнительные меры социальной защиты многодетных и малоимущих семей.

3. Раскройте содержание мер социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Осветите ключевые позиции судебной практики рассмотрения дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями.

5. Назовите особенности социальной защиты отцовства в Российской Федерации и зарубежных странах.

6. Определите особенности социальной защиты детей-инвалидов в России.

7. Раскройте особенности пенсионного обеспечения граждан, имеющих детей.

8. Охарактеризуйте деятельность органов прокуратуры в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Охарактеризуйте направление реализации молодежной политики - воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения

к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации как направление реализации молодежной политики.

## **Тема 6. Региональные меры в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства**

### ***Семинарское занятие:***

Интерактивная форма проведения занятия – **круглый стол** по вопросам дополнительных мер государственной поддержки материнства, отцовства и детства в регионах России.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Практическая подготовка - **написание рефератов по темам:**

1. Соотношение федеральных и региональных мер государственной поддержки материнства, отцовства и детства.
2. Система органов социальной защиты граждан, имеющих детей.
3. Судебный и иной порядок обжалования принятых решений органами социального обеспечения граждан, имеющих детей.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите меры в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства, предоставляемые на региональном уровне.
2. Соотнесите федеральные и региональные меры государственной поддержки материнства, отцовства и детства
3. Охарактеризуйте содержание региональных мер в области государственной поддержки материнства, отцовства и детства на примере нескольких субъектов Российской Федерации.
4. Назовите элементы системы органов социальной защиты граждан, имеющих детей.
5. Охарактеризуйте особенности судебного и иного порядка обжалования принятых решений органами социального обеспечения граждан, имеющих детей.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Успешное освоение дисциплины «Государственная защита материнства, отцовства и детства» во многом зависит от готовности обучающихся к аудиторным занятиям. Их мировоззрение в первую очередь формируется посредством прослушивания лекций.

На лекции складывается основное представление о правовых основах государственной защиты материнства, отцовства и детства; особенностях регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в

возрасте до восемнадцати лет; государственных пособиях гражданам, имеющим детей; материнском (семейном) капитале.

Обучающийся должен быть готов к восприятию лекционного материала. Подготовка к лекции включает организационный, методический и воспитательный аспекты. В организационном плане обучающийся должен быть обеспечен необходимыми средствами для фиксации даваемого лектором материала, знать расписание лекционных занятий и посещать все из них. Методическая подготовка к лекции предполагает ознакомление с темой предстоящей лекции, осмысление сути предстоящих к рассмотрению проблем, подготовку вопросов, относительно которых обучающийся хотел бы получить разъяснения. В этих целях необходимо кратко ознакомиться с учебно-методической и специальной литературой, посвященной конкретной теме. Воспитательный аспект подготовки к лекции выражается в соблюдении минимальных этических требований, которым должен отвечать внешний вид обучающегося и его поведение.

Непосредственно на лекции рекомендуется не только внимательно воспринимать материал, но и проявлять активность: уточнять соответствующие моменты из лекционного материала, ставить перед лектором проблемные вопросы, участвовать в возникающих дискуссиях.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Практические прикладные знания в значительной мере усваиваются на семинарских занятиях, которые изначально направлены на прививание каждому обучающемуся навыков анализа соответствующих уголовно-правовых норм и положений, выработку умения юридически грамотно излагать выводы по изучаемым вопросам, обучение принятию самостоятельного решения в конкретных ситуациях. В конечном итоге изучение отдельных положений трудового права, права социального обеспечения, гражданского и других отраслей права должно привести к выработке у обучающихся четких представлений о существующем межотраслевом механизме государственной защиты материнства, отцовства и детства. Во время практических занятий обучающийся получает возможность сформировать свое отношение как к общенаучным юридическим явлениям и процессам, так и к фактам общественной жизни, еще не получившим отражение в научной печати.

Для полноценного освоения дисциплины важно принимать активное участие в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, внимательно выслушивать выступления других обучающихся, одновременно уточняя свои знания и ведя поиск новых проблем в рамках обсуждаемой тематики, а также предлагать модели решений таких проблем. Дискуссия, возникшая в ходе обсуждения той или иной проблемы, должна быть направлена на глубокое и всестороннее усвоение темы занятия в целом.

По итогам рассмотрения каждого вопроса и проведения занятия в целом рекомендуется вырабатывать навыки формулирования кратких выводов, отражающих сущность соответствующих проблем.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Государственная защита материнства, отцовства и детства» проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, обучающиеся учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

### **8.4. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Достижения современных наук и технологий обуславливают необходимость включения в учебный процесс новых активных форм приобретения знаний, выработки умений и привития навыков. Активные методы и средства освоения дисциплины, выходя за пределы традиционной передачи и подтверждения информации, концентрируются на возможностях индивидуального познания содержания механизма государственной защиты материнства, отцовства и детства и практики его применения его отдельных элементов.

Целью использования активных форм освоения дисциплины выступает стимулирование творческой активности обучающихся в процессе приобретения соответствующих знаний, умений и навыков.

Теоретическое и практическое значение дисциплины предполагает использование целого ряда активных форм познания. Их перечень зависит от уровня

сложности учебного материала, количества отведенного аудиторного времени на соответствующую тематическую единицу, имеющихся технических возможностей.

Особое значение при определении активных форм отводится личной инициативе обучающегося. Поощрение новых способов получения знаний, умений и навыков развивает у обучающихся необходимые в практической деятельности профессиональные качества.

Дисциплина предполагает проведение следующих занятий в интерактивной форме: **лекция-конференция, решение практической задачи, круглый стол.**

**Лекция-конференция.** Лекция-конференция предполагает, что в качестве лектора будет выступать не только преподаватель, но и несколько обучающихся, заранее подготовившиеся по соответствующим вопросам темы в качестве лекторов. При организации лекции-конференции всем обучающимся, желающим принять участие в качестве активного участника подобного занятия, необходимо заведомо предоставить преподавателю план и краткий конспект предстоящего к рассмотрению вопроса. После предварительного отбора участников мероприятия следует приступить к подготовке необходимых материалов. Подготовку к лекции-конференции обучающемуся необходимо разделить на несколько этапов. На первом этапе важно обосновать актуальность выбранного вопроса темы, выявить степень его разработанности, поставить перед собой конкретную цель и обозначить основные направления выступления. На втором этапе обучающийся должен обобщить имеющийся теоретический и практический материал по анализируемому вопросу. На третьем этапе подготовленный материал следует условно разделить на части: вводная, основная и заключительная. На четвертом этапе материал необходимо соответствующим образом оформить и обеспечить презентационным сопровождением. В ходе проведения лекция-конференция важно соблюдать заранее оговоренный регламент.

**Решение практической задачи.** Практическая задача как форма контроля знаний призвана развить умение обнаружения прикладной проблемы реализации государственной защиты материнства, отцовства и детства, а также пути ее решения. Практическая задача предполагает разрешение предлагаемой ситуации с позиции правоприменительной практики и наработок теории. В ходе ее решения обучающийся демонстрирует приобретенные навыки юридической оценки казусов.

Приступая к решению задачи, изначально необходимо внимательно ознакомиться с ее содержанием. Важно выявить круг обстоятельств, имеющих юридическое значение. Смоделировав предполагаемый ответ, его необходимо правильно представить и убедительно аргументировать. Ответ необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные нормативные акты, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, известные положения теории. Рекомендуются избегать повторов и излишних рассуждений, существенно не влияющих на решение задачи.

Решение задачи рекомендуется оформить письменно в тетради для решения задач. В ней последовательно должен быть отражен ход анализа предлагаемого казуса и комплекс аргументов обосновываемого решения.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления обучающиеся могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

### **8.5. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

В условиях модернизации форм и методов образования в вузах в целях качественного усвоения обучающимися теоретического и практического материала в учебном процессе наряду с лекционными и семинарскими занятиями большое значение придается организации самостоятельной работы с учебной и монографической литературой, нормативными и правоприменительными документами. Такое обучение ориентировано на качественную модель специалиста, обладающего не только необходимой суммой юридических знаний, но и определенными умениями и навыками творческого решения практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся.

При самостоятельном осмыслении основ и актуальных вопросов государственной защиты материнства, отцовства и детства важно, оперируя известными фактами и собственными доводами, выявить остро стоящие и предстоящие к решению проблемы, степень их разработанности, модели решения.

Для этого следует определить оптимальное количество источников, затрагивающих заявленную проблематику. Их могут образовывать положения соответствующей отрасли знания, нормы и положения ранее действовавшего и современного права, правоприменительная практика, теоретические работы.

Рекомендуется проанализировать известные теоретические позиции по теме, изучить международные и иностранные варианты правовых решений рассматриваемой проблемы, обобщить отечественную правоприменительную практику по рассматриваемым вопросам, сформулировать полученные выводы. При этом анализ известных позиций по теме исследования выражается в их систематизации и собственной оценке. Международные и иностранные решения поставленных проблем показываются на основе общепризнанных источников международного права и нормативных актов ряда зарубежных государств с различными правовыми системами. Отечественную правоприменительную практику по рассматриваемым вопросам необходимо представить на федеральном и региональном уровнях.

По итогам проделанной работы полученные выводы рекомендуется систематизировать.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине «Государственная защита материнства, отцовства и детства». Итоговый зачет – форма итоговой оценки уровня знаний по конкретной учебной дисциплине (практике) в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет по учебной дисциплине может быть проведен: путем собеседования, в том числе с применением ДОТ; в виде компьютерного тестирования, в том числе с применением ДОТ.

Успешная подготовка к зачету по дисциплине требует эффективной организации процесса обобщения приобретенных межотраслевых знаний относительно механизма реализации государственной защиты материнства, отцовства и детства, основывающихся на достижениях известных научных школ и сложившейся правоприменительной практики.

Основной целью подготовки к зачету по дисциплине «Государственная защита материнства, отцовства и детства» является систематизация теоретических знаний, умений и навыков реализации механизма государственной защиты граждан, имеющих детей, и детей, приобретенных обучающимся.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные,

дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Государственная защита материнства, отцовства и детства» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы необходимо подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению

тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный – 0.

- «не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов;
- «зачтено» – 61 % и более правильных ответов.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра трудового права), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Государственная семейная политика на современном этапе. Конституционные основы социального обеспечения граждан, имеющих детей.

2. Граждане, имеющие детей, как субъекты правоотношений при предоставлении социальных пособий.

3. Система законодательства в сфере социального обеспечения граждан, имеющих детей. Система видов социального обеспечения граждан, имеющих детей.

4. Международно-правовые нормы в области защиты материнства, отцовства и детства.

5. Юрисдикционная защита материнства, отцовства и детства в Российской Федерации.

6. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Ограничение применения труда женщин по видам работ. Гарантии женщинам и лицам с семейными обязанностями.

7. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

8. Дополнительные гарантии гражданам, имеющим детей, и детям в сфере занятости.

9. Деятельность органов прокуратуры в сфере защиты трудовых прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей.

10. Особенности судебной защиты прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей на труд.

11. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на федеральном уровне.

12. Пособия, предоставляемые гражданам, имеющим детей, на региональном уровне.

13. Порядок предоставления пособий при возникновении одновременного права на федеральном и региональном уровнях.

14. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый федеральным законодательством.

15. Материнский (семейный) капитал, предоставляемый региональным законодательством.

16. Порядок предоставления материнского (семейного) капитала.

17. Особенности прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних при направлении средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

18. Особенности прокурорской деятельности при осуществлении в суде защиты жилищных прав несовершеннолетних на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского семейного капитала.

19. Ключевые позиции судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал.

20. Социальная защита детей, обучающихся в дошкольных и образовательных учреждениях.

21. Особенности социальной защиты детей-инвалидов в России.

22. Пенсионное обеспечение граждан, имеющих детей.

23. Дополнительные меры социальной защиты многодетных и малоимущих семей.

24. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

25. Ключевые позиции судебной практики рассмотрения дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями.

26. Деятельность органов прокуратуры в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

27. Соотношение федеральных и региональных мер государственной поддержки материнства, отцовства и детства.

28. Система органов социальной защиты граждан, имеющих детей.

29. Судебный и иной порядок обжалования принятых решений органами социального обеспечения граждан, имеющих детей.

30. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации как направление реализации молодежной политики.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (рефератов)**

1. Феномен детства в современной науке.

2. Особенности социальной защиты отцовства в Российской Федерации и зарубежных странах.

3. Особенности социальной защиты детей-инвалидов в России.

4. Пенсионное обеспечение граждан, имеющих детей.

5. Деятельность органов прокуратуры в сфере социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации как направление реализации молодежной политики.

7. Цифровизация как тенденция трансформации социального законодательства.

8. Понятие и виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

9. Пособие по беременности и родам.

10. Единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью.

11. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

12. Социальная защита детства как многоаспектное явление.

13. Актуальные проблемы социального обеспечения многодетных семей в России.

14. Проблемы детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа в современных реалиях правовой действительности.

15. Основные правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.

16. Общая характеристика основных направлений охраны материнства, отцовства и детства в России.

17. Ключевые позиции судебной практики рассмотрения дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями.

18. Особенности прокурорских проверок соблюдения прав несовершеннолетних при направлении средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий.

19. Особенности прокурорской деятельности при осуществлении в суде защиты жилищных прав несовершеннолетних на жилые помещения, приобретенные с использованием средств материнского семейного капитала.

20. Ключевые позиции судебной практики по делам, связанным с реализацией права на материнский (семейный) капитал.

21. Деятельность органов прокуратуры в сфере защиты трудовых прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей.

22. Особенности судебной защиты прав женщин, лиц с семейными обязанностями и детей на труд.

23. Соотношение федеральных и региональных мер государственной поддержки материнства, отцовства и детства.

24. Система органов социальной защиты граждан, имеющих детей.

25. Судебный и иной порядок обжалования принятых решений органами социального обеспечения граждан, имеющих детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование

с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 395 с.– URL: <http://znanium.com/catalog/product/908215>
2. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России / отв. ред. Е.А. Лукашева. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/937871>
3. Карпова А.В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225047>
4. Трудовое право : учебник для бакалавриата / под ред. В. М. Лебедева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - ISBN 978-5-91768-923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071764>
5. Основы и гарантии трудового права. Том 1. Трудовой кодекс РФ (части 1-3). - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690592>
6. Основы и гарантии трудового права. Том 2. Трудовой кодекс РФ (Части 4-6). Механизмы гарантии трудового права. - Ставрополь : Энтропос, 2021. - 294 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1690594>
7. Основы социального государства : учебник / Н.Н. Гриценко, Н.А. Волгин, Е.В. Охотский [и др.] ; под. ред. Н.Н. Кузьминой, Ф.И. Шаркова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 420 с. - ISBN 978-5-394-03330-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081725>
8. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М.В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М.В. Филипповой. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 406 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446881>
9. Экспертная деятельность в обязательном медицинском страховании : практич. пособие. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 184 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007683>

10. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. URL: <https://urait.ru/bcode/497371>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Акмалова А.А. Концептуальные основы современного социального государства и социальное право : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 316 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/949358. - ISBN 978-5-16-013694-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949358>

2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838750>

3. Дергунова В.А. Анализ правового регулирования и судебной практики разрешения споров родителей о детях : монография / В.А. Дергунова, А.Д. Прокопова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1218051. - ISBN 978-5-16-016703-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218051>

4. Ежегодник трудового права. Вып. 11 : сборник научных статей / отв. ред. Е.Б. Хохлов. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840345>

5. Мониторинг правоприменения 2019-2020: труды экспертов СПбГУ : монография / под науч. ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 386 с. - ISBN 978-5-288-06081-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840599>

6. Нарутто С.В. Реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина : учебное пособие / под ред. С.В. Нарутто. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — DOI 10.12737/1698654. - ISBN 978-5-00156-189-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698654>

7. Пашенцев Д.А. Концепция цифрового государства и цифровой правовой среды : монография / Н.Н. Черногор, Д.А. Пашенцев, М.В. Залоило и др. ; под общ. ред. Н.Н. Черногора, Д.А. Пашенцева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 244 с. — DOI 10.12737/1288140. - ISBN 978-5-00156-164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1288140>

8. Стасева Е.В. Оценка рабочих мест по условиям труда : учебное пособие / Е.В. Стасева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-9729-0742-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836193>

9. Чернявский А.Г. Общая теория права в связи с аксиологией ценностей : монография / А.Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 367 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1371623. - ISBN 978-5-16-016914-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1371623>

10. Шувалова И.А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225055>

11. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488008>

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»

3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

5. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»

6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

8. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле»

9. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

10. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»

11. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
14. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
15. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»
16. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
17. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
18. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
19. Федеральный закон от 25 октября 2002 г. № 125-ФЗ «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей»
20. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
21. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»
22. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
23. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»
24. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»
25. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»
26. Федеральный закон от 4 июня 2011 г. № 128-ФЗ «О пособии детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, погибших (умерших, объявленных умершими, признанных безвестно отсутствующими) при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей), и детям лиц, умерших вследствие военной травмы после увольнения с военной службы (службы в органах и учреждениях)»
27. Федеральный закон от 17 июля 2011 г. № 211-ФЗ «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из закрывающихся населенных пунктов в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»

30. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
31. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
32. Федеральный закон от 8 июня 2015 г. № 139-ФЗ «О гарантиях социальной защиты отдельных категорий граждан»
33. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»
34. Федеральный закон от 3 октября 2018 г. № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий».
35. Указ Президента РФ от 20 марта 2020 г. № 199 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
36. Указ Президента РФ от 7 апреля 2020 г. № 249 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей»
37. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 марта 2011 г. № 2 «О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
38. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 января 2014 г. № 1 «О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних»

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Право социального обеспечения: учебно-методическое пособие / отв. ред И.А. Шестеряков, И.В. Шестерякова. Саратов: изд-во «Наука», 2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных национального трудового законодательства NATLEX - [www.ilo.org/dyn/natlex/natlex\\_browse.home?p\\_lang=en](http://www.ilo.org/dyn/natlex/natlex_browse.home?p_lang=en)
2. Информационно-правовая система «Гарант»
3. Информационно-правовая система «Консультант плюс»
4. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
5. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
8. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ - [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
9. Официальный сайт Минтруда - <https://mintrud.gov.ru/>
10. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ - [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
11. Официальный сайт Роструда - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)
12. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ - [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
13. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ - [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
14. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ - [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
15. Сводная база данных международных норм МОТ NORMLEX – [www.ilo.org/dyn/normlex/en](http://www.ilo.org/dyn/normlex/en)
16. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

## 11. Информационное и программное обеспечение

### 11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;
3. программа видеоконференцсвязи.

### 11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классную доску; кафедру; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классную доску; кафедру; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>